

Schoolondersteuningsprofiel



Het Mozaïek
gereformeerde basisschool

Haren

Tussenziel 25 9753 EL Haren, 050-5370087

Directeur: Eline Heeringa dir.hetmozaiek@noorderbasis.nl

IB' er: Jeanet Schipper ib.hetmozaiek@noorderbasis.nl

Inhoudsopgave

<i>Inleiding</i>	- 3 -
<i>Doel en functie SOP</i>	- 3 -
Algemene gegevens van de school	- 4 -
Onderwijsvisie/ Schoolconcept	- 4 -
Kengetallen	- 4 -
Basisondersteuning	- 5 -
Oordeel inspectie	- 7 -
Ouders als partners	- 8 -
Aanbod	- 8 -
Aanpak voor gedrag	- 9 -
Dyslexie.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Dyscalculie	- 9 -
Meer- en hoogbegaafdheid.....	- 10 -
Ondersteuningsstructuur	- 10 -
Ondersteuningsvoorzieningen	- 10 -
Samenwerking.....	- 11 -
Ondersteuningsarrangementen.....	- 11 -
Ambities.....	- 11 -
Bijlage 1 Checklist basisondersteuning voor de scholen van samenwerkingsverband PO 20.01	-12-

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel van GBS Het Mozaïek wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die onze school heeft als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs. Wij maken duidelijk wat onze school kan bieden met betrekking tot de basisondersteuning, zoals dat is afgesproken binnen het samenwerkingsverband Passend onderwijs 20.01 (Groningen). Bovendien wordt aangegeven wat onze mogelijkheden zijn voor leerlingen met specifieke onderwijs- en leerbehoeften.

Ons ondersteuningsbeleid is verbonden met onze visie op onderwijs:

Het Mozaïek in Haren is een kanjerschool. We hebben respect voor God, voor onszelf en voor anderen. Onze leerlingen zijn bijzonder en de moeite waard. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen positief over zichzelf en de ander denken en spreken. We willen onze leerlingen helpen en begeleiden zodat ze steeds meer zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij. Wij vinden en leren dat elk kind een kanjer is! Wat bieden wij?

- *Een school waarin gewerkt wordt tot Gods eer met een geopende bijbel en gevouwen handen.*
- *Een veilig en warm schoolklimaat.*
- *Aandacht voor elk kind met zijn eigen mogelijkheden.*
- *Niet ieder voor zich, maar samen.*

Doel en functie SOP

Het ondersteuningsprofiel heeft meerdere doelen:

- Informatief naar ouders voor de schoolkeuze van hun kind met specifieke onderwijsbehoeften.
- Intern kan het de school helpen bij het beargumenteren waarom de school wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen.
- Sturingsinformatie voor het samenwerkingsverband.
- Kwaliteitsdocument voor de inspectie.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het bestuur of samenwerkingsverband geeft een beeld van het onderwijszorgcontinuüm op het niveau van het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen (kunnen) worden ingericht.

Algemene gegevens van de school

School:	GBS Het Mozaïek
Brin:	06NB
Directeur:	Eline Heeringa
IB'er:	Jeanet Schipper
Schoolbestuur	Noorderbasis
Samenwerkingsverband:	20.01

Onderwijsvisie/ Schoolconcept

GBS Het Mozaïek is een school voor Gereformeerd onderwijs. De school staat open voor iedereen die van harte en actief als christen in het leven staat.

Het belangrijkste kenmerk van onze school is dat we kinderen leren om respect voor God, voor zichzelf en voor elkaar te hebben en dit ook in hun gedrag kunnen laten zien. We leren alle kinderen om via een vast stappenplan zelf hun problemen op te lossen om zo later uit te kunnen groeien tot sterke volwassenen.

Het team wil een pedagogisch werkklimaat creëren, waarin iedereen zich prettig en veilig voelt. GBS Het Mozaïek laat zich kenmerken als een school waar leerlingen de kans krijgen om hun talenten te ontwikkelen en zich te ontplooien. Door goed aan te sluiten bij wat individuele leerlingen al kennen en kunnen, kan een leertraject worden uitgezet waarbij kinderen worden uitgedaagd om een zo hoog mogelijk niveau te bereiken. Dit gebeurt in de groep, in kleine groepen en in enkele gevallen daar waar nodig is ook individueel. Op de school werken we in een rijke leeromgeving aan een plezierig sociaal klimaat waarin kinderen zich veilig, vertrouwd en geborgen voelen. We werken aan het zelfvertrouwen van kinderen, zodat ze de uitdaging aan durven gaan om nieuwe doelen na te streven. We hechten veel belang aan: Het hebben van respect voor elkaar en dit ook kunnen tonen, het kunnen samenwerken, het zelfstandig kunnen werken en verantwoordelijkheid kunnen nemen voor eigen leren en eigen gedrag. Dit alles onder begeleiding en al naar gelang de leeftijdsfase waarin een leerling zich bevindt.

Kengetallen

Dit zijn de kengetallen van onze leerlingpopulatie van de afgelopen schooljaren.

1. Tabel Leerlingen aantallen van de laatste drie schooljaren met de gewichten:

Peildatum:	Aantal leerlingen:	Gewichten:
1 oktober 2012	80	1 keer 1,2
1 oktober 2013	82	1 keer 1,2
1 oktober 2014	77	1 keer 1,2

2. Verwachte leerlingen aantallen (prognose 3 komende schooljaren)

Jaar	1 okt. 2015	1 okt. 2016	1 okt 2017
Aantal	84	80	74

3. Aantal verwezen leerlingen naar SBao en SO over de laatste 3 jaar
Er is een leerling verwezen naar het SBO in mei 2014.

4. Aantal leerlingen met onderwijsarrangement (van de afgelopen drie school jaren)
Bovengenoemde leerling had een Cluster 3 arrangement voordat hij van onze school verliet.

Basisondersteuning

Het samenwerkingsverband heeft uitspraken gedaan over wat onder basisondersteuning wordt verstaan. De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband voldoen. Het samenwerkingsverband heeft als richtlijn voor de basisondersteuning een checklist basisondersteuning voor de scholen samengesteld. Deze checklist is de leidraad binnen de scholen van NoorderBasis. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Zie bijlage.

- **De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.**

Dit is een voorwaarde om tot leren te komen en daarom zetten wij erg in op het onderdeel veiligheid. We steken er ook veel geld en tijd in. Alle leerkrachten worden geschoold en halen een Kanjer- certificaat. De Kanjertraining komt niet alleen terug in alle lessen sociale omgang, maar heel breed in alle lessen en in de pauzes. Het is onze spreektaal op school. We gebruiken Kanvas om twee keer per jaar alle leerlingen ook sociaal emotioneel te screenen. Dit is een hulpmiddel om problemen vroegtijdig te signaleren en de juiste interventies te kunnen plegen. Wanneer hier bijzonderheden uitkomen bespreken we dit met de ouders.

- **Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.**

We doen dit als het echt nodig blijkt te zijn en altijd in overleg met onze schoolpsycholoog. We zijn wel terughoudend om een leerling helemaal los te koppelen van de groep, omdat we als team geloven in het EDI-mode en er daarom mee werken. We houden zo lang mogelijk de groep bij elkaar en geven zoveel mogelijke klassikale gelaagde instructie. Soms lukt het ondanks veel extra hulp niet om een kind bij het groepsniveau te houden en dan kunnen we in overleg met ouders en schoolpsycholoog een leerling een eigen leerlijn aanbieden (OP). We hebben hier ervaring mee op school.

- **We hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.**

In onze Teamgids staan onze afspraken op het gebied van ondersteuning. Wanneer geven we kinderen extra hulp en begeleiding? Wanneer komt de IB' er in beeld? Wanneer betrekken we ouders? Wanneer schakelen we onze schoolpsycholoog in? Etc. Alle Noorderbasisscholen hebben een document 'Handelings gericht arrangeren.' Daarin staan alle stappen ook heel duidelijk beschreven van basiszorg naar speciale zorg.

- Onze leerkrachten, IB'er en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.**

We werken in ons team allemaal met POPs (persoonlijke ontwikkelingsplannen.) De directeur spreekt hierover met alle collega's. IB'er en directeur begeleiden deze trajecten en promoten ook zoveel mogelijk scholing die in de organisatie wordt aangeboden en overige scholing die relevant is voor ons onderwijs.
- We hebben een multidisciplinair overleg gericht op de Leerlingenondersteuning.**

We onderscheiden basiszorg en extra zorg. Op het gebied van basiszorg hebben we interne afspraken die in de Teamgids vermeld staan. In het schooljaar 2015-2016 gaan we ons op die bestaande regels bezinnen en zo nodig komen er veranderingen met name op het gebied van efficiëntie. In onze organisatie hebben we een schoolpsycholoog die we om advies of onderzoek kunnen vragen. Ook kunnen we in veel gevallen ambulante begeleiding (AB) krijgen vanuit ons samenwerkingsverband. In het document 'Handelings gericht arrangeren' staat de te volgen procedure wanneer het gaat over extra zorg of speciale zorg.
- De ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijs.**

We hebben een leerlingenraad. Per klas is er een leerling die de hele groep vertegenwoordigt. Regelmatig komt de leerlingenraad samen met de IB'er bijeen om te praten over wat er leeft bij de leerlingen. Er komen op die manier veel mooie ideeën naar voren over onderwijs, pedagogisch klimaat en veiligheid, waar we als school ook echt wat mee doen. We hebben ook verschillende commissies op school waarin ouders actief zijn: de Afdelingsraad, de Tussenschoolse Opvang en de Activiteiten Commissie, zijn hier voorbeelden van. We kunnen als school niet zonder de hulp van ouders. We vinden het ook erg belangrijk om samen met ouders te werken wanneer er problemen zijn bij het leren of op gedragsmatig terrein. Het heeft geen zin om hiermee bezig te gaan zonder dat ouders dit weten of zonder dat zij meewerken. Dit willen we echt samen doen en daarom houden we nauw contact met de ouders van onze leerlingen.
- We hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.**

We volgen onze leerlingen goed. Dit doen we niet alleen op cognitief gebied, maar ook op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Beide onderdelen worden minstens twee keer per jaar met de IB'er besproken om zo de kinderen goed te volgen en om tijdig interventies te kunnen plegen.
- We werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.**

We werken op het gebied van de leerlingenzorg via de cyclus 'handelingsgericht werken'. Dit houdt samengevat in dat we werken in vier blokken per schooljaar. Voor elk blok worden er doelen gesteld per vak en aan het einde van het blok worden deze doelen weer geëvalueerd. In elk blok is er een groepsbespreking met de IB'er en in elk blok is er ook ruimte voor een leerlingenbespreking in het team. Op het gebied van leerstof werken we opbrengstgericht. Leerkrachten leggen twee keer per jaar verantwoording af bij de directeur over de behaalde resultaten.
- We voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.**

Op Het Mozaïek hebben we duidelijke afspraken over de ondersteuning aan leerlingen. Dit staat vermeld in onze Teamgids. In het schooljaar 2015-2016 gaan we deze afspraken grondig onder de loep nemen en kijken wat effectiever en beter kan. Doel hiervan is om de extra ondersteuning nog beter te bieden en geen onnodig grote boekhouding bij te houden, zodat leerkrachten minder werkdruk ervaren en met meer plezier en energie hun werk kunnen doen.

- **We werken met effectieve methoden en aanpakken.**
Voor alle leervakken hebben we hedendaagse methoden. Taalverhaal.nu is de laatst aangeschafte methode voor taal en spelling. We hopen (mede) hiermee onze taalopbrengsten te verbeteren.
- **We evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.**
Zoals alle protocollen evalueren we ook jaarlijks de afspraken rondom de ondersteuning aan leerlingen. We willen dat ons beleid ook echt leeft en gedragen wordt door iedereen. Wanneer een afspraak niet zinvol blijkt of er zijn vernieuwde inzichten, dan passen we onze protocollen aan.
- **We dragen leerlingen zorgvuldig over.**
Aan het einde van elk schooljaar draagt de groepsleerkracht zijn leerlingen over aan de nieuwe leerkracht. De (groeps)plannen worden elk jaar voor de vakantie gemaakt voor het nieuwe schooljaar en de nieuwe leerkracht, zodat er geen effectieve leertijd verloren gaat. Voor de vakantie laten we de kinderen ook standaard een of twee keer wennen in hun nieuwe groep en bij de nieuwe leerkracht of leerkrachten. Zo weten de kinderen alvast een beetje wat hen te wachten staat en kunnen zij rustig de vakantie ingaan. Ook de leerkracht is voorbereid op de nieuwe groep en kent de onderwijsbehoeften en de doelen tijdig. We dragen ook onze leerlingen die naar het V.O gaan over. Dit gebeurt via de zogenaamde Plaatsingswijzer die we doorsturen naar de betreffende scholen. De kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben dragen we persoonlijk over in een gesprek.
- **We hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.**
Dit SOP is gemaakt door IB'er en directeur en is besproken en vastgesteld in de MR en in het team.

Oordeel inspectie

Op 22 mei 2014 heeft de inspectie Gereformeerde basisschool De Mikkellhorst bezocht (met ingang van mei 2015 heeft de school een nieuwe naam: GBS Het Mozaïek).

In Paragraaf 2.1 staat de beoordeling:

*'Op g.b.s. De Mikkellhorst is de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren op de gebieden resultaten, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg op orde. Het evalueren van effecten van zorg is **als goed beoordeeld**. De school heeft uitgebreid en kritisch gekeken naar toetsgegevens en de*

onderwijsprocessen die tot die resultaten hebben geleid. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.'

Ouders als partners

Wij hechten er sterk aan dat ouders en leerlingen actief betrokken zijn bij het onderwijs. In de onderlinge contacten delen we ervaringen en kennis over de ontwikkeling van de kinderen. Ouders worden betrokken bij de diverse stappen van de leerlingenzorg. We maken afspraken met ouders en kinderen (voor zover dat nodig en mogelijk is) over de begeleiding en wie waar voor verantwoordelijk is. We zorgen voor een goede, warme overdracht naar de volgende groep of naar het vervolg onderwijs zodat de continuïteit in de ontwikkeling van de leerling gewaarborgd is. Wanneer kinderen extra hulp nodig hebben voor een van de cognitieve vakken of voor een sociaal onderdeel, dan overleggen we dit altijd met ouders. Bij het laatste onderdeel is het belangrijk dat school en ouders op een lijn staan en ook op dezelfde manier te werk gaan, alleen dan kan de aanpak effectief zijn.

Aanbod

Om de basisondersteuning goed vorm te geven maken we gebruik van de volgende methoden en materialen:

Taal:	Taalverhaal.nu
Begrijpend lezen:	Nieuwsbegrip + Goed gelezen
Spelling:	Taalverhaal.nu
Rekenen:	Pluspunt
Creatieve vakken:	Moet je Doen
Geschiedenis:	Eigentijds
Aardrijkskunde:	Meander
Natuuronderwijs:	Leefwereld, Buitengewoon
Bijbelonderwijs:	Levend Water
Engels:	Take it easy
Taal en rekenen in groep 1 en 2:	Schatkist
Meer- en hoogbegaafden:	Levelwerk
Sociaal en emotionele vorming:	Kanjertraining

Aanpak voor gedrag

Wij zijn met trots een Kanjerschool en werken dan ook volgens de bijbehorende principes. De Kanjertraining is bedoeld om kinderen sterker en meer weerbaar te maken en is erop gericht om kinderen zelf te leren hun problemen op te lossen. In alle klassen leren de kinderen gedrag te vertonen waaruit blijkt: Respect voor God, respect voor henzelf en respect voor de ander. De Kanjertraining gebruiken we ook als antipestprogramma.

Dit zijn onze regels / uitgangspunten:

- Wij vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee!



In nauw overleg met ouders proberen we vroegtijdig in te spelen op signalen van dyslexie. Kinderen worden in groep 1 en 2 al gescreend en wanneer dit nodig blijkt wordt er een passend aanbod aangeboden. We volgen het aanvankelijk leesonderwijs nauwlettend en bieden bij vertraging direct adequate begeleiding. Voor het vaststellen van dyslexie volgen we de route vanuit het dyslexieprotocol. We streven naar een intensieve training van 3 x 20 minuten in de week wanneer er 2 opeenvolgende E scores zijn gehaald op de Cito toets. Gedurende het traject communiceren we met de ouders over de resultaten, begeleiding en de ontwikkeling van het kind.

Mocht er ondanks intensieve begeleiding te weinig vooruitgang zijn dan schakelen we in overleg met ouders hulp in van bijvoorbeeld OCRN of Molendrift. Wanneer een leerling een dyslexieonderzoek of behandeling krijgt, dan werken we graag samen. Vaak stemmen we onderling af aan welke categorieën we samen gaan werken, zodat de leerling niet met twee regels tegelijk bezig is. Dit is namelijk voor deze kinderen erg verwarrend.

Dyscalculie

Op onze school hebben wij een leerkracht die extra geschoold is op het gebied van ernstige rekenproblemen en dyscalculie. Wanneer we signaleren dat een kind moeite blijft houden met (onderdelen van) het rekenen, dan vragen we haar om advies. In het schooljaar 2015- 2016 wordt het hele team geschoold op dit gebied. We hebben aan het eind van dat jaar ook een screeningslijst ontwikkeld waarmee we kinderen in groep 1 en 2 al screenen op mogelijke rekenproblemen. Dit doen we zodat we problemen vroegtijdig signaleren en dus zo snel mogelijk de juiste hulp kunnen inzetten. We hebben een doorgaande lijn op het gebied van het automatiseren.

Zo ligt er vast op welk niveau kinderen moeten zitten op welke leeftijd en wat we doen als kinderen die normen niet op tijd halen.

Wanneer kinderen opvallen op de screeningslijst, of moeite hebben met het automatiseren zullen we dit altijd bespreken met ouders. In overleg kunnen we besluiten om onze schoolpsycholoog mee te

laten denken over een goede aanpak.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wij zijn als school gespecialiseerd op dit onderdeel. Omdat we relatief veel leerlingen hebben die op een bovengemiddeld cognitief niveau functioneren vinden we dit erg belangrijk. We hebben een speciaal geschoolde leerkracht les die les geeft aan de meer- en hoogbegaafde kinderen die specifieke leerdoelen of hulpvragen hebben. In de formatie houden we hier rekening mee en maken we geld vrij. In deze klas leren de kinderen met name metacognitieve vaardigheden, omdat vooral die onderdelen erg belangrijk zijn voor het vervolgonderwijs. Doorzetten, omgaan met tegenslagen, het uiten van gevoelens etc. zijn voorbeelden van doelen waaraan gewerkt wordt naast het bieden van extra uitdaging.

We volgen het Sidi-protocol. Dit protocol is bedoeld om meer- en hoogbegaafde leerlingen vroegtijdig te signaleren en hen de juiste aanpak te bieden.

Binnen onze vereniging Noorderbasis is ook een speciale Plusklas. Kinderen die nog meer uitdaging aan kunnen en voor wie het goed is om gelijkgestemden te ontmoeten gaan hier een keer in de week heen. Ook nemen onze meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 8 geregeld deel aan de '48+ klas' van het Gomarus College. De kinderen die aangemeld en toegelaten zijn mogen een keer in de 14 dagen naar het Gomarus College en krijgen daar uitdagende lessen en pittig huiswerk. Het ontmoeten van gelijkgestemden blijken de leerlingen erg fijn te vinden in de Plusklas en in de 48+klas.

Ondersteuningsstructuur

De volgende deskundigheid is aanwezig in ons team:

- Leerkracht groep 3,4 gespecialiseerd in rekenproblemen.
- Leerkracht groep 1,2 gespecialiseerd in ICT.
- Leerkracht van de pinguïn- en dolfijnengroep gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid.
- Leerkracht 7/8 is daarnaast remedial teacher.
- Intern begeleider gespecialiseerd in gedragsproblemen.

Ondersteuningsvoorzieningen

- Ons schoolgebouw is niet specifiek toegankelijk gemaakt voor leerlingen met een (meervoudige) handicap. Op het moment dat we een dergelijke leerling op school krijgen wordt gekeken naar eventuele aanpassingen aan het gebouw.
- Op onze school hebben we plek voor kinderen die een time-out nodig hebben. We hebben ook lespleintjes waar kinderen zelfstandig kunnen werken en waar de leerkracht zicht op heeft.
- In elke klas staat een instructietafel waar de leerkracht met een leerling of met een groepje leerlingen kan werken die specifieke of verlengde instructie nodig heeft.

- We hebben een aantal gespreksruimtes op school waar kinderen die dat nodig hebben in alle rust kunnen praten met de leerkracht.

Samenwerking

GBS Het Mozaïek werkt samen met alle andere scholen van onze vereniging Noorderbasis. IB'ers en directeuren hebben veel contact en werken onderling samen. Ook volgen we als scholen gezamenlijk bij- en nascholing. Er is samenwerking met de school waar de meeste leerlingen naar uitstromen: Het Gomarus College. Vroegtijdig worden kinderen van de bovenbouw doorgesproken om ervoor te zorgen dat alle kinderen op een goede plek komen met de juiste begeleiding. De school werkt samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Wanneer er problemen zijn in de thuis- of opvoedsituatie maken we gebruik van deze diensten. Ook wanneer school vragen heeft over sociale problemen maken we gebruik van deze deskundigheid. Verder werken wij samen met alle instanties waar onze leerlingen hulp of begeleiding van krijgen. Dit gebeurt altijd op maat en in goed overleg met ouders.

Ondersteuningsarrangementen

- Wij kunnen kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn een goede plek bieden waar ze hun talenten volop kunnen ontwikkelen en tegelijk kunnen werken aan metacognitieve doelen.
- Wij kunnen kinderen met een beneden gemiddeld IQ een eigen leerlijn (OP) bieden wanneer blijkt dat zij dit nodig hebben.
- Wij kunnen kinderen met gedragsproblemen een veilige plek en een gestructureerde omgeving bieden mits andere kinderen de aandacht kunnen blijven krijgen die ook zij nodig hebben.
- Wij zijn in staat om kinderen met dyscalculie tijdig te signaleren en hen goed te begeleiden.
- Wij kunnen kinderen met dyslexie tijdig signaleren en we bieden hen een goede aanpak.

Ambities

- *In het schooljaar 2015-2016 zijn wij geschoold op het gebied van dyscalculie.*
- *In het schooljaar 2015-2016 hebben wij ons hoogbegaafdheidsprotocol en ons dyslexieprotocol aangepast.*
- *In het schooljaar 2016-2017 werken wij op een inzichtelijke heldere manier op het gebied van planmatig werken en leerlingenzorg en is de werkdruk en de administratieve last teruggedrongen tot een aanvaardbaar niveau.*
- *Onze school heeft vanaf schooljaar 2015-2016 voldoende medewerkers die geschoold zijn in het omgaan met kinderen met gedragsproblemen.*
- *Elke leerkracht kan werken volgen het EDI-model vanaf schooljaar 2015-2016.*

Bijlage : **Checklist basisondersteuning voor de scholen van**

samenwerkingsverband PO 20.01

Gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van basisondersteuning

1. De Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.

1. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen. (*indicator 4.2*)*
2. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. (*indicator 4.2*)
3. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten. (*indicator 4.5/4.6*)
4. Leerkrachten, 'IB'er en directeurs zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. (*indicator 4.7*)
5. De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.
6. Leerkrachten, IB'ers en directeurs gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.

2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. (Dat kan passend binnen de basisondersteuning of in een extra arrangement.)

1. De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het OPP en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes. (*indicator 7.4*)
2. Het OPP is handelingsgericht opgesteld.
3. Het OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format.
4. Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen.
5. Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding.
6. Het OPP bevat evaluatiemomenten.
7. Het OPP maakt deel uit van het leerlingdossier.
8. Het OPP is een leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders.

3. De school heeft een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur.

1. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van de IB'er, leerkrachten en directeur op het terrein van onderwijsondersteuning zijn duidelijk en transparant.
2. Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.
3. Leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP.
4. De IB'er beschikt over tijd en middelen.
5. De IB'er is gekwalificeerd.
6. De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
7. De interne onderwijsondersteuning is afgestemd op de onderwijs ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband.

4. De leerkrachten, IB'er en directeur werken continu aan hun

handelingsbekwaamheid en competenties.

1. Genoemde professionals beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.
2. Genoemde professionals zijn in staat om te reflecteren op hun eigen handelen en staan open voor ondersteuning bij hun handelen.
3. Genoemde professionals werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden.
4. Genoemde professionals krijgen de mogelijkheid in teamverband en individueel te leren en te werken.
5. Genoemde professionals worden gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.

5. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg.

1. De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden. (*indicator 8.5*)
2. Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair overleg zijn vastgelegd.
3. Het multidisciplinair overleg draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp.
4. Het multidisciplinair overleg ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, ib'er en directeur.

6. Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.

1. De leerkrachten, IB'er en directeur bevragen ouders over de ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.
2. De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.
3. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.
4. De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijs ontwikkeling.
5. Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind.
6. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.
7. De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.

7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

1. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. (*indicator 7.1*)
2. De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. (*indicator 7.2*)
3. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. (*indicator 8.1*)
4. De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.

5. De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen (1F/1S)

8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

1. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen. (*indicator 8.2*)
2. De school voert de ondersteuning planmatig uit (*indicator 8.3*).
3. De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning (*indicator 8.4*)
4. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken minimaal tweemaal per jaar de handelingsplanning aan.

9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.

1. De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn. (*indicator 9.3*)
2. De school heeft een visie op leerlingenzorg die wordt gedragen door het team.
3. De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk.

10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.

1. De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand. (*indicator 2.4*)
2. De leerkrachten stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. (*indicator 6.1*)
3. De school stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen (*indicator 6.2*)
4. Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. (*indicator 6.3*)
5. Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. (*indicator 6.4*)
6. De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.
7. De school heeft methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
8. De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.

1. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. (*indicator 9.2*)
2. De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (*indicator 9.3*)
3. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (*indicator 9.4*)
4. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (*indicator 9.5*)
5. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (*indicator 9.6*)
6. De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg.
7. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.

12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

1. Voor alle leerlingen vindt een warme overdracht plaats binnen de school bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.
2. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.
3. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.

13. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld

1. Het ondersteuningsprofiel bevat een kopie van hoofdstuk 2.1 uit het laatste rapport kwaliteitsonderzoek van de inspectie, te weten: Hoofdstuk 2.1 Bevindingen, kwaliteits- en nalevingsprofiel.
2. Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.
3. De MR heeft kennisgenomen van het ondersteuningsprofiel en is in de gelegenheid gesteld gebruik te maken van haar adviesrecht.
4. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.
5. Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.
6. Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg.